



Základní škola s rozšířenou výukou jazyků,
Fakultní škola Pedagogické fakulty UK, Praha 2, Kladská 1

📍 Kladská 1, 120 00 Praha 2

🌐 www.kladska.cz

☎ 222 520 079

📄 IČ 49624911

✉ info@kladska.cz



MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM

Školní rok 2026/2027

Základní údaje

Název a adresa školy	FZŠ s rozšířenou výukou jazyků, fakultní škola Pedagogické fakulty UK, Praha 2, Kladská 1
Ředitel/ka školy	Mgr. Kateřina Vávrová
Telefon	+420 775660435
E-mail	vavrova@kladska.cz
IČ organizace	49624911

Školní metodik prevence	Mgr. Lucie Sušická
Telefon	777462214
E-mail	susicka@kladska.cz
Specializační studium	Ano

Výchovný poradce	Mgr. Alena Klečková
Telefon	222523524
E-mail	kleckova@kladska.cz
Specializační studium	Ano

Školní psycholog	Mgr. Lucie Sušická
Telefon	777462214
E-mail	susicka@kladska.cz
Specializační studium	Ano

	Počet tříd	Počet žáků
1. stupeň	10	285, z toho 11 v zahraničí, tj. 274
2. stupeň	8	187, z toho 3 v zahraničí, tj. 184
1. a 2. stupeň celkem	18	472, z toho 14 v zahraničí, tj. 458
Počet pedag. pracovníků	46	

Stručná charakteristika školy

Škola leží v městské části Vinohrady. Byť se jedná o městskou část přilehlou k pražskému centru, je škola v zeleni, neboť před školou jsou Sady bratří Čapků, které nyní prochází výraznou revitalizací. Budova školy pochází z roku 1902 a veškeré stavební zákroky a změny je tedy nutné vždy konzultovat s památkáři.

Škola má kapacitu 500 žáků a kapacita se vzhledem k velikosti a dispozicím budovy nemůže navýšit. Učitelský sbor od školního roku 2026/2027 obohatili asistenti pedagoga v 1. třídách.

Škola disponuje kvalitně vybavenou počítačovou učebnou, dále dvěma mobilními počítačovými učebnami, cvičnou kuchyňkou, jednou tělocvičnou a venkovním hřištěm, které bude během školního roku 2026/2027 od základů renovováno díky finanční podpoře městské části.

Třídy školy jsou barevně vymalovány, osazeny novým nábytkem a nabízí žákům příjemné podmínky pro studium. V každé třídě je nainstalována interaktivní tabule. Věci si ukládají žáci do šatních skříněk umístěných co nejbližší vstupu do školy, každý žák má svou skříňku. V prvním patře je umístěno interaktivní pískoviště, které obsluhují žáci vyšších ročníků.

Výhodou školy je relativně malé množství žáků i učitelů, které umožňuje vyučujícím znát většinu žáků osobně. Učitelskému sboru se daří motivovat žáky k učení.

Velkou pozornost věnuje škola volnočasovým aktivitám žáků. Škola má družinu - každá třída od 1. do 4. ročníku má svou paní vychovatelku, pro žáky 5. – 9. tříd funguje školní klub.

Máme velkou podporu rodičů žáků, pro něž má vzdělání vysokou hodnotu. Jsme zvyklí být s rodiči v úzkém kontaktu. Spolupráce s rodiči žáků je pro nás důležitá. Při škole dlouhodobě

působí Klub rodičů a přátel školy – spolek rodičů, jehož hlavním cílem je podpora a rozvoj podmínek pro úspěšnou výuku.

Pro budoucí žáky a jejich rodiče každoročně organizujeme den otevřených dveří s velkou pomocí žáků dobrovolníků, na začátku adventu již od roku 1998 pořádáme vánoční koncert v Lucerně. Na zápise do prvních tříd se podílí každý vyučující.

Žáci cizinci jsou zařazováni do běžných tříd, je jim poskytována péče směřující k sociálnímu začlenění a snadnějšímu pochopení a užívání českého jazyka.

Dlouhodobým cílem školy je vytvářet bezpečné, přátelské a kvalitní prostředí pro vzdělávání žáků. Současně usilujeme o udržení vysokého standardu, co se výstupů školy týče (předmětové olympiády, mezinárodní jazykové zkoušky, vysoká úspěšnost při přijímání na gymnázia a střední školy).

Aktuální stav v oblasti primární prevence

Na škole přes 15 let funguje školní poradenské pracoviště ve složení ředitelka školy, výchovná poradkyně, školní psychologka, která je od školního roku 2025/2026 současně školní metodičkou prevence. Kompetence jednotlivých osob v týmu jsou vyhovujícím způsobem rozděleny, tým se schází pravidelně, v případě nenadálých situací co nejdříve. Vzájemná informovanost a důvěra se nám vyplácí.

Každý třídní učitel shromažďuje informace o preventivních aktivitách své třídy v tzv. „Modrých deskách“. Zde jsou záznamy rozděleny do tří oblastí:

- Vedené externí programy prevence sociálně-patologických jevů ve třídách
- Individuální preventivní práce se žákem
- Preventivní práce s třídním kolektivem vedená třídním učitelem, školním psychologem.

Členové ŠPP mají k „Modrým deskám“ volný přístup (desky jsou uloženy na konkrétním místě ve sborovně), a tím pádem mají jasný přehled o tom, co se ve které třídě aktuálně děje.

Školní poradenské pracoviště koordinuje v nutných případech jednání s rodiči některých žáků (nejčastěji: zhoršený školní prospěch, zvýšená míra neplnění školních povinností, opakované nevhodné chování) s cílem informovat rodiče o tom, co se děje, sjednotit výchovné kroky a se snahou pomoci eliminovat nežádoucí jevy u žáka. Tyto schůzky považujeme za velmi efektivní.

V některých případech je výsledkem sestavený Individuální výchovný plán žáka, na jehož sestavení, ale hlavně naplňování se podílí vyučující, rodič i žák samotný.

V případě nutnosti realizujeme na půdě školy i vícestranná jednání – rodič, škola, zástupci OSPOD nebo PPP.

Spolupráci s PPP vnímáme jako velmi dobrou i na „běžné“ úrovni. Poradenská psycholožka a speciální pedagožka pravidelně přichází do školy a jsou obeznámeny s aktuální situací společných klientů. V případě výskytu rizikových jevů je možné se obrátit na metodickou prevence pedagogicko-psychologické poradny, která promptně reaguje.

Paní ředitelka je pravidelným aktivním účastníkem SVI, pořádaných MČ Prahy 2.

Strategii prevence sociálně patologických jevů na naší škole z minulých let považujeme za účinnou, proto na ni navazujeme a chceme v plnění jejích cílů pokračovat i nadále. V posledních letech jsme nemuseli řešit významné problémy v oblasti sociálně-patologických jevů. Krizových situací se objevilo pomálu, nejvíce se týkaly vztahů ve třídě. Klademe důraz na nespecifickou prevenci, především na rozvíjení přátelských vztahů a podporu dobrého klimatu ve třídách.

Po zkušenostech z předchozích let zařazujeme již od 3. tříd programy, jejichž obsah se dotýká tématu kyberšikany a bezpečí na internetu.

Na základě informací z loňského školního roku, že někteří žáci osmých a devátých tříd kouří a vapují, nyní jako škola usilujeme o zařazení do programu Škola bez nikotinu (který realizuje státní zdravotní ústav). Žáci pravidelně dostávají informace i z oblasti zneužívání návykových látek.

Úroveň rizikového chování žáků na škole je zjišťována průběžně, prací třídních učitelů a učitelů, připomínkami dětí (např. ve školním parlamentu), nebo na základě upozornění rodičů.

V předchozích letech jsme se setkali na naší škole především s těmito typy rizikového chování:

- Podezření na šikanu
- vulgární vyjadřování
- vandalismus
- nedostatečná příprava na vyučování
- podvody s podpisy v žákovské knížce, lhaní
- sebepoškozování
- záškoláctví
- vapování, kouření.

Nabídka služeb poskytovaných ŠPP

- Metodická podpora školní psycholožky třídním učitelům při práci s třídními kolektivy. Včasná intervence v kolektivech ohrožených rizikovým chováním. Na základě přání třídního učitele probíhají skupinové programy pro třídní kolektivy.
- Metodická podpora školní psycholožky formou individuálních konzultací při řešení výukových nebo výchovných potíží jednotlivých žáků.
- Práce s třídními kolektivy – forma jednorázová nebo dlouhodobější – tvorba zdravého třídního klimatu, kvalitní pracovní atmosféry, podpora pozitivních přátelských vazeb ve třídních kolektivech.
- Vyhodnocování potřeb žáků ohrožených projevy rizikového chování – analýza reálných možností a forem spolupráce s rodinami žáků, individuální forma pomoci a facilitace spolupráce mezi rodiči a pedagogickými pracovníky.
- Poradenské služby školního psychologa pro zákonné zástupce a žáky – individuální konzultace a poradenství. Nejčastější problematikou jsou výukové obtíže, vztahové obtíže v kolektivu, konzultace týkající se zátěžové rodinné situace. Další formou pomoci je zprostředkování návazné odborné péče v případě potřeby (odborná diagnostika, dlouhodobé psychoterapeutické vedení, psychiatrická péče).
- Poskytování krizové intervence žákům v obzvláště náročných životních situacích a aplikacích terapeutických strategií.

Minimální preventivní program (MPP)

Vytyčení rizikového chování

Primární prevence rizikového chování u dětí a mládeže v působnosti naší školy je zaměřena na:

- a) předcházení zejména následujícím rizikovým jevům v chování žáků:
- vandalismus
 - výskyt rizikového chování v oblasti šikany a kybershikany
 - rasismus, xenofobie
 - kriminalita, delikvence

- užívání návykových látek (tabák, alkohol, omamné a psychotropní látky a onemocnění infekčními nemocemi souvisejícími s užíváním návykových látek)
- netolismus (virtuální drogy) a patologické hráčství (gambling)

b) rozpoznání a zajištění včasné intervence zejména v případech:

- domácího násilí
- ohrožování mravní výchovy dítěte
- týrání a zneužívání dětí, včetně komerčního sexuálního zneužívání

Cílové skupiny

- a) Hlavní cílovou skupinu tvoří **žáci** 1. – 9. ročníku základní školy, se zvláštním přihlédnutím k dětem ze sociálně slabšího a málo podnětného rodinného prostředí, dětem jiných národností, dětem s nedostatečným prospěchem a s některými typy specifických vývojových poruch chování.
- b) **Pedagogové** jako jeden tým, se zvláštním přihlédnutím k začínajícím pedagogům
- c) **Rodiče** dětí navštěvujících naši školu. Individuální pozornost je věnována rodičům žáků, kteří opakovaně porušují školní řád, dochází u nich ke zhoršení prospěchu, jako forma předcházení školního neúspěchu. Zvláštní pozornost je věnována skupinám rodičů žáků ze tříd, kde se případně mohou vyskytnout negativní jevy jako šikana nebo výskyt návykových látek, konzumace alkoholu a kouření, rodičům žáků - agresorů v případech šikany.

Cíle prevence na škole

Jednou z důležitých oblastí ŠPP je prevence rizikového chování žáků. Dlouhodobě se díky intenzivní spolupráci členů ŠPP a třídními učiteli daří včasné zachytit první náznaky rizikových jevů spojených s problémovým chováním žáků a úspěšně tak zamezit či snížit výskyt a šíření rizikového chování v naší škole. Při práci s třídními kolektivy se cíleně zaměřujeme na rozvoj dovedností žáků potřebných pro vlastní vědomý život, pro zdravé vztahy mezi ostatními, jako jsou komunikace, organizace času, týmová spolupráce, nalézání různých řešení, zvládání konfliktních situací, motivace, naslouchání, obrana proti manipulaci, vědomé soustředění, porozumění vlastním emocím a mnoho dalších.

Péče je věnována rozvoji žákovské demokracie jakožto nástroje vytváření zdravého prostředí školy formou budování hodnot a postojů žáků nezbytných pro jejich další občanský život. Ve škole funguje žákovský parlament, ve kterém jsou posilovány exekutivní dovednosti žáků.

Dlouhodobým cílem prevence na škole je ve spolupráci s rodiči a ostatními institucemi formovat osobnost žáka, která je s ohledem na svůj věk schopná orientovat se v dané problematice, zkoumat ji, ptát se a činit správná rozhodnutí. Osobnost, která si bude vážit svého zdraví, bude si umět zorganizovat svůj vlastní volný čas a bude umět zvládat sociální situace.

Výchovné úsilí školy vést k takovému působení na žáky, aby v nich byly upevněny pozitivní vlastnosti a návyky, které jim pomohou v krizových situacích přijmout nejvhodnější řešení.

Prohlubovat komunikační dovednosti mezi učitelem, rodiči a žákem, posilování sebevědomí, sebeúcty a vzájemné úcty, řešení konfliktů a překonávání překážek.

Vytvářet podmínky pro kladné postoje pedagogických pracovníků a ostatních zaměstnanců školy k problematice prevence rizikového chování.

Střednědobé cíle:

- zajistit pravidelnou práci s třídním kolektivem (třídní učitel, ŠP, VP)
- podporovat vzájemnou činnost žáků (Školní parlament)
- pravidelné neformální setkávání pedagogů
- podporovat u rodičů zájem o dění ve škole
- prohlubovat další vzdělávání pedagogických pracovníků

Krátkodobé cíle:

- zapojovat děti do aktivit školy
- řešit aktuální problémové situace v oblasti rizikového chování
- zajistit proškolení učitelů v oblasti prevence rizikového chování, vedení třídnických hodin
- nabídnout besedy s odborníky v oblasti primární prevence rodičům našich žáků, zajistit pro rodiče informační materiály k problematice rizikového chování

Cíle pro školní rok 2026/2027

Cíl:	Posilování digitálního zdraví dětí
Zdůvodnění cíle:	Digitální technologie se staly součástí našeho života a součástí identity dnešních dětí. Ve škole se snažíme vytvářet takové prostředí, které napomáhá dětem osvojovat si zdravé návyky, aby technologie neubližovaly, ale přinášely příležitosti a vzdělání. Považujeme za důležité poučit žáky, rodiče i pedagogy o rizicích spojených s nadměrným používáním technologií a budovat zdravé přístupy k využití digitálních technologií a internetu v našem životě.
Ukazatele dosažení cíle:	Sledování a zjišťování efektivity zařazených témat o bezpečného chování žáků v prostředí technologií v předmětu informatika. Vyhodnocování nejčastějšího problémového chování žáků spojených s digitálními technologiemi (poradenské pracoviště spolu s třídními učiteli).
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Žák bezpečně využívá digitální technologie ke zvýšení efektivnosti své učební činnosti a racionálnější organizaci svého učení. Žák získává základní orientaci v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje.

Cíl:	Posilovat u žáků schopnost zvládat zátěžové situace, odolnost a schopnost řešit problémy.
Zdůvodnění cíle:	Podle mnoha současných výzkumů se kvalita duševního zdraví u dětí a mladých dospělých zhoršuje. Každá krizová situace je současně riziko a současně výzva – pokud jí děti zvládnou pomocí vlastních zdrojů, které v sobě objeví, budují si tím kompetence pro zvládání stresu na celý.
Ukazatele dosažení cíle:	Žáci rozumí tomu, proč a co se jim děje, ví, které potřeby mají nenaplněné, mají k dispozici různé strategie zvládání, umí pracovat

	se svými emocemi pomocí těla, umí pojmenovat co, a od koho potřebují.
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Žáci využívají osvojené preventivní postupy pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevňování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví.

-

Skladba aktivit MPP pro školní rok 2026-2027

Tematické bloky ve výuce zaměřené na všeobecnou prevenci rizikového chování

Jsou v souladu se ŠVP. V tabulce jsou uvedeny ročníky, kdy se žáci s tématy pravidelně obvykle setkávají.

Oblast/Třída	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Dopravní výchova	x	x	x	x					
Zdravý životní styl	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Šikana	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Kyberšikana, bezpečný internet			x	x	x	x	x	x	x
Záškoláctví							x	x	x
Závislosti látkové i nelátkové, netolismus					x	x	x	x	x

Rasismus, xenofobie							X	X	X
Poruchy příjmu potravy						X	X	X	X
Sexuálně rizikové chování								X	X
Trestní odpovědnost, vandalismus, krádeže							X	X	X
Finanční gramotnost					X	X		X	

Skladba aktivit PP pro jednotlivé ročníky

Tematické bloky ve výuce, probíhá v koordinaci se ŠVP

1. – 3. třídy: Program podpory zdraví

Obecné výchovné cíle:

Rozvíjení žádoucích zdravých postojů žáků, základní formování názorů a motivů žáků, pochopení pojmu zdraví:

- rozlišení 3 složek zdraví: duševní, tělesné, společenské
- utřídění základních znalostí co zdraví upevňuje, co zdraví poškozuje
- uvědomění si vlastní odpovědnosti za své zdraví
- podpora a rozvíjení zdraví

Ročník	Předmět	Téma
1.ročník	Prvouka, ČJ	Bezpečná cesta do školy, chování chodce na chodníku a na silnici bez chodníku, v dopravních prostředcích. Nebezpečná místa na cestě do školy.
	Prvouka, ČJ	Šikana, agrese – znalost pravidel a rolí ve škole, ve společnosti, rozvoj empatie – pocity druhých lidí, každý jsme jiný, nebezpečné situace, odmítnutí komunikace, která je nepříjemná a ohrožující.

	Prvouka, ČJ	Význam rodiny, vztahy v rodině, typy rodin.
	Prvouka, ČJ	Pravidla zdravé výživy a následky jejich nedodržování, návykové látky a jejich nebezpečí. Potřeby dětí, zdravé zuby, zdravý režim dne.

Ročník	Předmět	Téma
2.ročník	Prvouka, ČJ, TV	Bezpečnost v dopravě, bezpečnost u vody, chování při úraze, prevence týrání a zneužívání, ohled k zájmům a potřebám druhých, komunikace v krizových situacích, respektování odlišností, odlišná etnika, soužití v rodině, ve společnosti, odolnost vůči manipulaci.
	Prvouka, ČJ	Žijeme spolu–soužití v rodině, přátelství – mezilidské vztahy, žít v jiném prostředí je těžké – chápání odlišností, o čem musíme říct dospělým – šikana/agresivita, nikdo nesmí ubližovat – linka bezpečí.
	Prvouka, ČJ	V dopravních prostředcích – bezpečnostní pravidla, co ohrožuje naše zdraví – prevence před úrazy, zdravý životní styl, léky a lékaři, žijeme zdravě, kouřím – příběh o experimentu s cigaretou, sportujeme – bezpečné a nebezpečné sporty, zdravé postoje.

Ročník	Předmět	Téma
3.ročník	Prvouka, ČJ, TV	Bezpečný pohyb na vozovce a v dopravních prostředcích – jízda na kole, bezpečnostní pravidla, ochranné pomůcky při sportu, respektování práv druhého, slušné chování, základní etická pravidla, mezilidské vztahy, zdravý životní styl – co je pro naše zdraví škodlivé, co jsou návykové látky, jak škodí, nácvik odmítání škodlivých látek.
	Prvouka, ČJ	Mezilidské vztahy – přátelství, tolerance, vnímání odlišných kultur, ohleduplnost k jiným lidem, respekt k právům ostatních, rasismus.
	Prvouka, ČJ	Potrava – palivo a stavební materiál pro tělo, vše v potravě je důležité, vitamíny a minerály, jenom jídlo ke zdraví nestačí, stres patří k životu, stres můžeme často zmírnit.

4. – 5. třídy: Fáze zaměřená na získávání zdravých postojů a pozitivního chování

Obecné výchovné cíle:

Upevňování získaných postojů žáků, rozvíjení a prohlubování již získaných znalostí v oblasti rizikového chování s větším důrazem na získání psychosociálních dovedností pro situace ohrožující naše zdraví, rozvíjení a posilování sociálních a komunikačních dovedností. Rozvíjení kritického myšlení ve virtuálním světě – bezpečné chování na internetu, rozpoznávání varovných signálů spojených s riziky ve virtuálním světě, obrana proti manipulativnímu jednání.

Ročník	Předmět	Téma
4.ročník	Prvouka, ČJ, TV	Péče o své zdraví – chránit své zdraví a dokázat za něj zodpovídat, zimní sporty, rozmnožování člověka, konflikt a jeho řešení – projevovat pozitivní pocity, schopnost spolupracovat a respektovat úspěchy vlastní i druhých, xenofobie – rozvíjet vnímavost k lidem, tolerovat odlišnosti, život s handicapem.
	Prvouka, ČJ	Člověk ve společnosti – poznáváme jiné světy, odlišnosti, život s handicapem, partnerské vztahy, soužití, láska, prožívání úzkosti, deprese, strach.
	Prvouka	Byliny léčivé a jedovaté – užívání návykových látek.
	Informatika	Bezpečnost na internetu. Ochrana identity – jak zabezpečit počítač a účty. Bezpeční komunikace na internetu – Desatero bezpečné komunikace. Rizika spojená s internetem.

Ročník	Předmět	Téma
5.ročník	Prvouka, ČJ	Rodina, chování členů rodiny, správné a nesprávné chování mezi členy rodiny, konfliktní situace a jejich řešení.
	Prvouka, ČJ	Dopravní předpisy, bezpečné chování účastníků silničního provozu, Povinná výbava cyklisty, reflexní prvky.
	Prvouka, ČJ, TV	Nebezpečné situace a chování běžném životě a ve sportu, život s handicapem.
	Prvouka, ČJ	Šikana, agrese – chování ke spolužákům, rozvoj empatie, pocity druhých lidí.

	Prvouka, ČJ, TV	Zdravý životní styl, bydlení, neviditelní nepřátelé, obránci našeho zdraví, jedy v našem okolí, jak si neublížit při sportovních aktivitách.
	Informatika	Bezpečnost na internetu. Ochrana identity – jak zabezpečit počítač a účty. Bezpeční komunikace na internetu – Desatero bezpečné komunikace. Rizika spojená s internetem – kyberšikana a happy slapping, sexting, kyberstalking, kybergrooming, phishing, hoax

6. třídy: Fáze věnovaná budování zdravého klimatu třídy

V šestých třídách je prevence rizikového chování zaměřená především na sociální oblast – vytvoření zdravých vztahů a vazeb mezi žáky v doplněných třídních kolektivech, klima, které podporuje žádoucí zdravé postoje, názory a motivy.

Ročník	Předmět	Téma
6.ročník	Občanská výchova, Přírodopis	Záškoláctví – život ve škole. Řešení konfliktů/šikana/agrese – jak se cítí lidé vyčleňování ze skupin – sociální skupiny. Vlastenectví, extrémismus, rasismus a xenofobie – cizinci mezi námi. Základní listina lidských práv a svobod, práva a povinnosti. Práva dítěte a jejich ochrana i povinnosti. Tělesné psychické změny – menstruace, erekce, body positivity atd. - aktuální potřeba žáků, v rámci lidských práv sexuální menšiny.
	Informatika	Respektování pravidel digitální komunikace. Jak mluvit na internetu, kyberšikana.

7. – 9. třídy: Fáze věnovaná mapování již vytvořených postojů a osobních zkušeností žáků

Výchovný cíl:

Obecná podpora zdraví, upevňování získaných postojů žáků a vytváření zdravých životních hodnot, rozvíjení a prohlubování již získaných znalostí v oblasti rizikového chování s větším důrazem na získání psychosociálních dovedností pro situace ohrožující naše zdraví a upevňování zdravých životních návyků.

Ročník	Předmět	Téma
7.ročník	Výchova ke zdraví	Komunikace (její možné druhy, formy...), spolupráce, konflikty. Stereotypy – vnímání, prožívání skutečnosti sebe a druhých lidí. Rovnost a nerovnost – muži, ženy, queer atd...., pomoc lidem v nouzi, sociální nerovnost, solidarita, diskriminace. Církev, sekty a pět největších náboženství. Psychické procesy a stavy, sebepojetí, sociální vztahy, psychohygiena. Osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter, vrozené předpoklady, vlohy a osobní potenciál. Morálka, mravnost, etika. Závislost na pornografii + Konsent, osobní zóna, LGBT+ coming out, gender.
	Informatika	Důvěryhodnost mediálního sdělení. Hoaxy a falešné zprávy.

Ročník	Předmět	Téma
8.ročník	Občanská výchova	Šikana/agrese – šikana online, Rasismus/xenofobie – rasismus mezi námi. Sekty – pohyb v sociálních skupinách. Týrání/zneužívání – domácí násilí. Poruchy příjmu potravy – anorexie, bulimie. Problematika závislostního chování.

Ročník	Předmět	Téma
9.ročník	Výchova ke zdraví	Motivace, životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna, význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji. Sex, ochrana, antikoncepce a její účinky. Plánované těhotenství. Problematika závislostního chování, psychický rozvoj člověka, identita. Politické ideologie, politické dezinformace, propaganda.
	Informatika	Kyberbezpečnost, způsoby zabezpečení zařízení a vlastní digitální identity, digitální stopa.

Třídnické hodiny

V každém ročníku od 1. do 9. tříd probíhají třídnické hodiny dle potřeby. Třídnické hodiny jsou zaměřené na práci se vztahy uvnitř třídy, na podporu zdravých způsobů chování mezi žáky, na rozvíjení osobnosti a sociálních dovedností, na řešení aktuálních problémů třídy, na práci s pravidly třídy (jejich stanovení i řešení jejich porušení). Třídnické hodiny vedou třídní učitelé. Třídní učitelé mohou požádat o spolupráci na programech třídnických hodin školní psycholožku.

Pravidelně pořádané školní akce

Ročník	Typ akce /termín	Vztah k prevenci rizikového chování	Časová dotace
Přichází-li do třídy nový třídní učitel, jsou-li spojovány třídní kolektivy	Adaptační pobyty	Vytvoření bezpečného klimatu ve třídě; Seznámení žáků mezi sebou navzájem, navázání vztahu s novým třídním učitelem	Cca 5 pracovních dní
2. -9. třída	Lyžařské kurzy	Zdravý životní styl, pohyb na čerstvém vzduchu, otužování, podpora vztahů mezi žáky; tmelení vztahů mezi žáky paralelních tříd (výjezd vždy obou tříd v ročníku společně); zlepšování vztahů mezi žáky a pedagogy	5-7 dní
Od 6. ročníku výše	Výměnné pobyty	Multikulturalita, zlepšování jazykových kompetencí, zvyšování samostatnosti a zodpovědnosti žáků	4-7 dní
4.-5. třída	Zahraniční jazykové výjezdy	Multikulturalita, zlepšování jazykových kompetencí, zvyšování samostatnosti a zodpovědnosti žáků, uvědomění si náboženských, kulturních a rasových rozdílů	4-7 dní

1.-9. třída	Tematické exkurze	Získávání poznatků v praxi	1 den
1.-9. třída	Školní výlety	Utužení příznivého klimatu třídy; prohlubování vztahu žák-učitel	1 den
Celá škola	Vánoční koncert v Lucerně	Spolupráce mezi dětmi navzájem, zvyšování komunikačních kompetencí žáků a jazykových dovedností, celá akce napomáhá vytváření pocitu hrdosti žáků i rodičů na vlastní školu	
Celá škola	Stonožková výstava	Podpora slabších – žáci kreslí obrázky na dané téma (každý rok jiné), na Stonožkové vernisáži mohou rodiče a návštěvníci školy přispět finančním darem za dětská díla. Dobrovolné příspěvky věnujeme na charitu.	
Celá škola	Den ochrany člověka za mimořádných situací	Akce MČ – Den s IZS	1 den
Celá škola	Cvičný požární poplach	Nácvik evakuace pro mimořádné situace	1 den
Celá škola	Sportovní den školy	Zdravý životní styl, podpora pohybových aktivit, tolerance slabších, vzájemný respekt a podpora	1 den
9. třída	Výchova k občanství	Exkurze do Terezína	1 den
9. třída	Výchova k občanství	Příběhy bezpráví	1 den
9. třída	Výchova k občanství	Exkurze do Národního památníku Hrdinů Heydrichiády	1 den
9. třída	Výchova k občanství	Beseda s jáhnem Husova sboru - náboženská tolerance	1 den

Celá škola	Projektový den	Ve šk. roce 2026 /2027 na téma: Poznáváme Prahu	1 den
Zástupci všech tříd	Školní parlament		1x/měsíc

Prevence rizikového chování je součástí ŠVP a platných učebních osnov. Různé aspekty preventivního působení jsou mezipředmětově koordinovány. Prevenci provádíme vždy i tehdy, když si to aktuální situace žádá (např. dotazy dětí, schůzka rodičů, problém ve třídě).

Do nespecifické primární prevence školy spadají i další aktivity, které podporují pozitivní trávení volného času, zdravý životní styl a osvojování pozitivního sociálního chování žáků mezi sebou navzájem. Škola nabízí velké množství volnočasových aktivit jak pro žáky prvního, tak pro žáky druhého stupně. Jedná se o kroužky vzdělávací – kroužky matematiky a jazyků: němčina, francouzština, španělština, italština, čeština pro cizince; kroužky sportovní (florbal, sportovní hry, lezení na horolezecké stěně), kreativní (školní kapela, keramika, výtvarný ateliér, kreativní psaní, vaření). Kroužky pořádané školou jsou za velmi příznivou cenu, patronaci nad kroužky přebírá Klub rodičů a přátel školy.

Žáci druhého stupně mají možnost přihlásit se do Klubu mladého diváka a s pedagogickým dozorem navštívit vybraná představení v pražských divadlech.

Škola umožňuje rovněž kroužky externích organizací.

Pravidelné aktivity specifické primární prevence rizikového chování (RCH) ve škole

Finanční krytí uvedených akcí je závislé na ekonomické situaci školy a dalších možnostech získání finančních prostředků.

Název programu	Dopravní výchova
Typ RCH, na které je program zaměřen	Bezpečné chování v dopravě
Realizátor, kontakt	Městská policie hl. m. Prahy – BESIP, Bc. Hájková (hajkova.prev@mppraha.cz)
Forma programu	Dopravní hřiště

Cílová skupina	1.-4. třídy
Finanční zabezpečení aktivity	zdarma

Název programu	Zdravé zuby
Typ RCH, na které je program zaměřen	Zdraví, péče o tělo
Realizátor, kontakt	SOŠ zdravotní, Praha
Forma programu	Seminář v jednotlivých třídách
Cílová skupina	1.-5. třídy
Finanční zabezpečení aktivity	Zdarma

Název programu	Šikana, Bezpečné klima ve třídě, Stres ve školním prostředí
Typ RCH, na které je program zaměřen	Rozvoj a udržování bezpečného klimatu ve třídách pro všechny žáky
Realizátor, kontakt	Fórum pro prožitkové vzdělávání, z. ú.; Jitka Andrlíková (andrlikova@forumppv.cz)
Forma programu	Metody prožitkové pedagogiky a dramatické výchovy
Cílová skupina	Vybrané třídy 1. a 2. stupně – dle potřeby
Finanční zabezpečení aktivity	Škola + příspěvek MČ Praha 2

Název programu	Čas proměn, Na startu mužnosti
Typ RCH, na které je program zaměřen	Tělesné dospívání v pubertě
Realizátor, kontakt	MPedu z.s., Mgr. Buchtová (buchtova.e@mpedu.cz)
Forma programu	Přednáška pro dívky a pro chlapce
Cílová skupina	6. třídy
Finanční zabezpečení aktivity	Částečně dotovaný program, škola

Název programu	Dej si taky, díky, nechci
-----------------------	----------------------------------

Typ RCH, na které je program zaměřen	kouření
Realizátor, kontakt	Státní zdravotní ústav, Petra Kamarádová (petra.kamaradova@szu.gov.cz)
Forma programu	Přednáška
Cílová skupina	6. třídy
Finanční zabezpečení aktivity	zdarma

Název programu	Umím se postarat, nebojím se pomoci
Typ RCH, na které je program zaměřen	Zvyšování citlivosti a ohleduplnosti k lidem s postižením a zdravotník omezením
Realizátor, kontakt	Cesta domů
Forma programu	workshop
Cílová skupina	8. třídy
Finanční zabezpečení aktivity	Zdarma

Název programu	Banal Fatal
Typ RCH, na které je program zaměřen	Testování hranic a z toho plynoucí ohrožení zdraví, prevence úrazů páteře
Realizátor, kontakt	Banal Fatal, t.č. 774 228 935
Forma programu	Beseda
Cílová skupina	7./8./9. třídy
Finanční zabezpečení aktivity	Spoluúčast rodičů

Název programu	Sexuální výchova, Samovyšetření
Typ RCH, na které je program zaměřen	Rizikové sexuální chování, problematika sexuálně přenosných nemocí a ochrana před nimi, antikoncepce
Realizátor, kontakt	IFMSA, 2. lékařská fakulta (lora.as.2lf@ifmsa.cz)
Forma programu	Kombinace přednášky a aktivit
Cílová skupina	8./9. třídy

Finanční zabezpečení aktivity	zdarma
----------------------------------	--------

Název programu	Bezpečnost online
Typ RCH, na které je program zaměřen	Primární prevence on-line rizikového chování
Realizátor, kontakt	Linkin sphere
Forma programu	Interaktivní program
Cílová skupina	4.-5. třídy
Finanční zabezpečení aktivity	Škola, spoluúčast rodičů

Název programu	Motýl za katrem
Typ RCH, na které je program zaměřen	Prevence kriminality
Realizátor, kontakt	Prak – prevence, poradenství, z.s. (Carbolova.Eva@seznam.cz)
Forma programu	Beseda
Cílová skupina	9. třídy
Finanční zabezpečení aktivity	Škola, spoluúčast rodičů

Cílová skupina – RODIČE

Rodiče jsou informováni o preventivních programech ve třídách nejčastěji pomocí webových stránek školy a na třídních schůzkách. V rámci nespecifické prevence probíhá ve škole pravidelně společná kulturní akce školy – vánoční koncert v Lucerně, tradičně začátkem adventu.

Pravidelně dvakrát ročně se konají třídní schůzky (listopad, duben), v případě změny třídního učitele a v prvních třídách jsou navíc třídní schůzky v září; dvakrát ročně probíhají konzultace pro rodiče (leden, květen).

Každá třída má svého zástupce v Klubu rodičů a přátel školy (KRPS), který se zúčastňuje schůzek s vedením školy a pozvanými hosty. Tyto schůzky probíhají 4-5x ročně. Zápisy ze schůzek a sdělení předávají zástupci tříd ostatním rodičům.

Nejvíce konzultací s rodiči probíhá individuálně, po domluvě termínu a to jak na žádost pedagogů nebo na žádost rodičů.

V případě potřeby nebo zájmu jsme ochotni uspořádat setkání s rodiči na půdě školy na konkrétní téma, buď pod záštitou školní psycholožky, nebo ve spolupráci s externími organizacemi.

Cílová skupina – UČITELÉ

Spolupráce s učiteli je pro funkční školní poradenské pracoviště zásadní – informace od učitelů a jejich monitoring ve třídách jsou nutné pro včasné nastavení kroků, které mohou zamezit rozvoji nežádoucích sociálně patologických jevů. Důvěru a otevřenost, jako zásadní komoditu v dobrých vztazích, podporují členky školního poradenského pracoviště vstřícným přístupem. Cílem je nejen dobrá atmosféra v kolektivu učitelů, ale rovněž sdílení jak úspěchů, tak neúspěchů v bezpečných interakcích, jako forma předcházení učitelskému vyhoření.

Vedení školy rovněž doporučuje pedagogům účast na oborových konferencích, na dalším vzdělávání, a to nejen v jejich oboru, učitelé mají možnost se vzdělávat a zvyšovat tím své kompetence i v práci s žáky s SVP, práci se třídním kolektivem, mohou absolvovat školení na komunikaci s rodiči, s obtížným žákem apod..