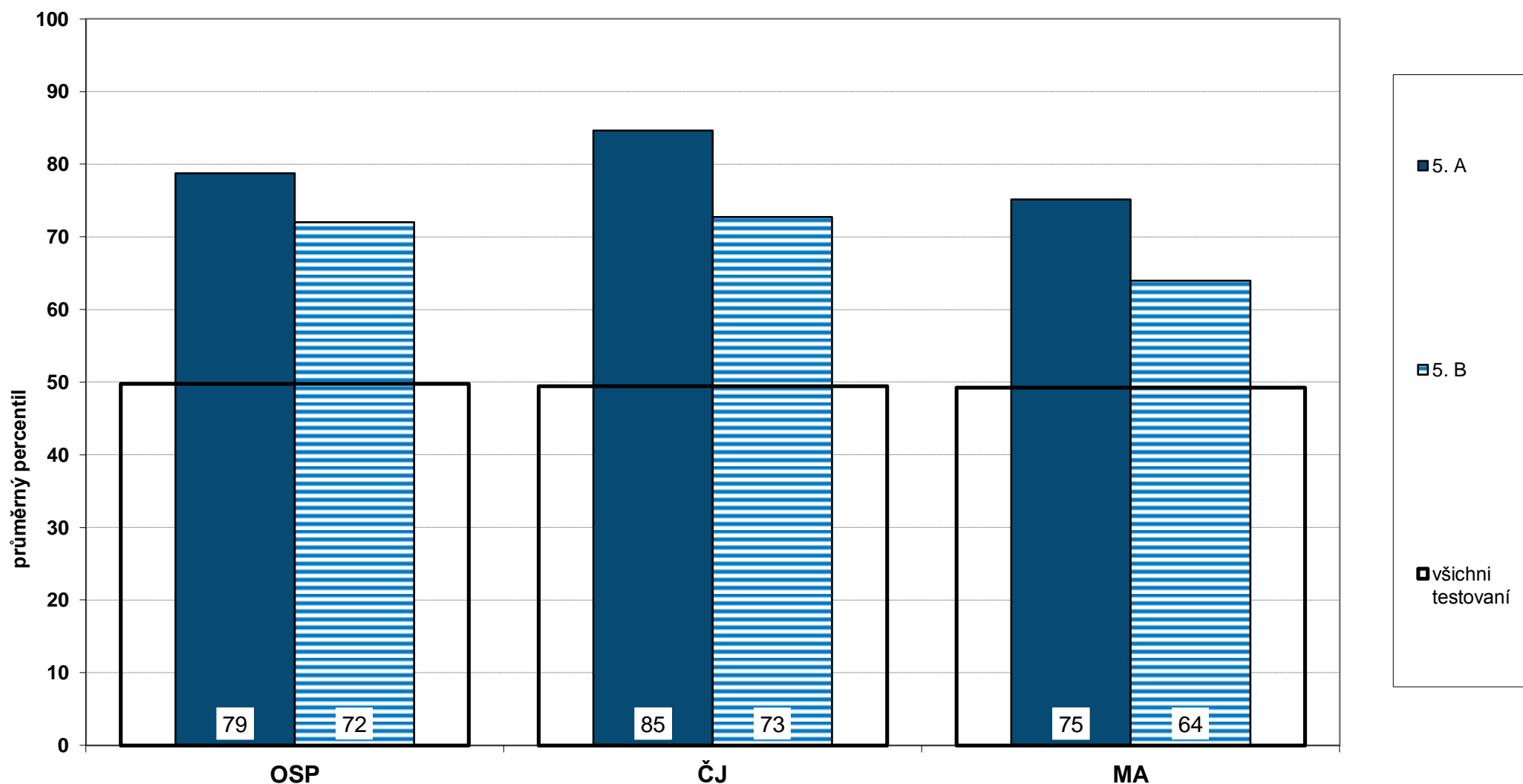


# NÁRODNÍ TESTOVÁNÍ 2017/2018

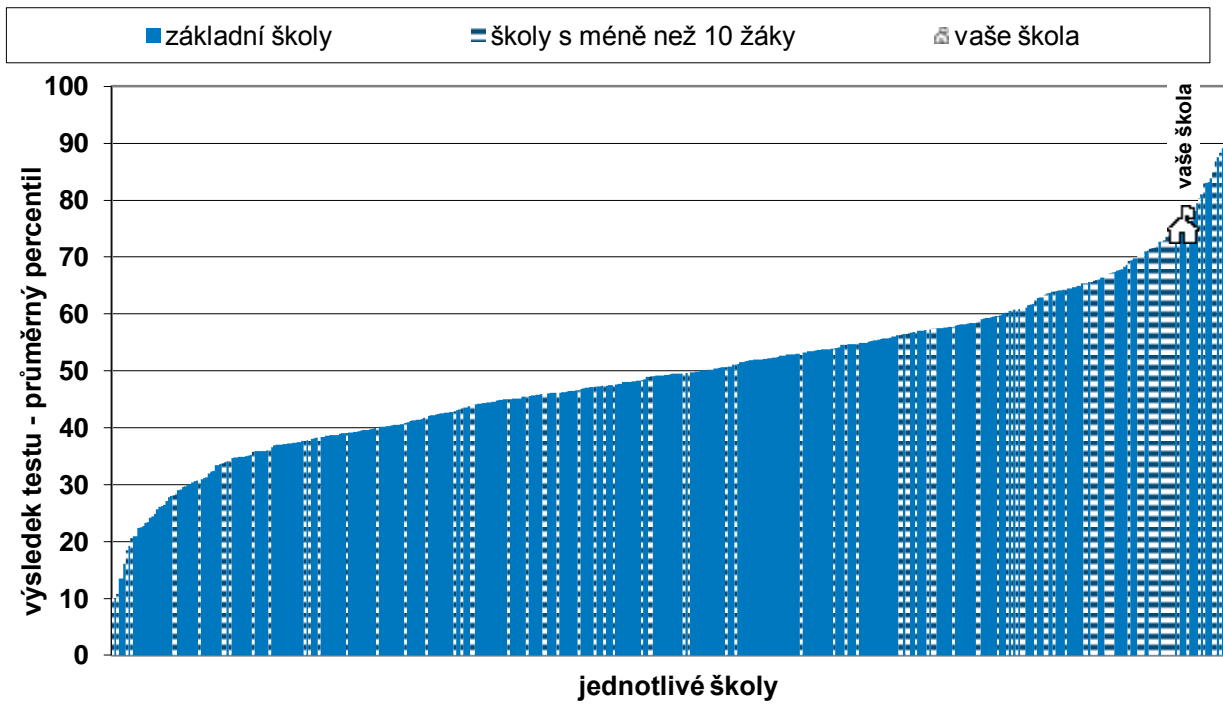
## průměrný celkový percentil po jednotlivých třídách – 5. ročníky



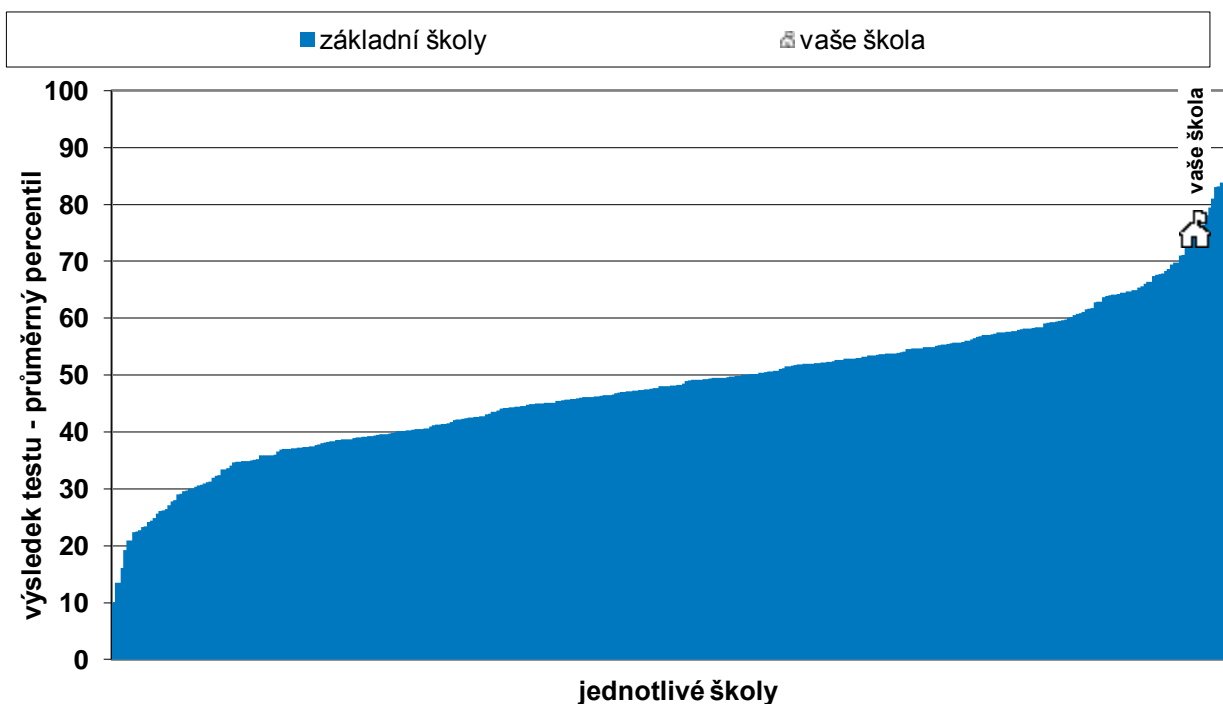
Graf znázorňuje průměrné celkové percentily všech tříd 5. ročníku vaší školy. Zároveň je zde pro porovnání vyznačen průměrný percentil všech žáků 5. ročníku ZŠ.

Následující grafy vystihují postavení vaší školy v rámci daného testu ve srovnání s ostatními školami, které se zúčastnily testování. Pořadí je dáno průměrným celkovým percentilem škol. V druhém grafu jsou vynechány školy s méně než 10 žáky.

### relativní postavení školy v testu OSP souhrnné výsledky za školu

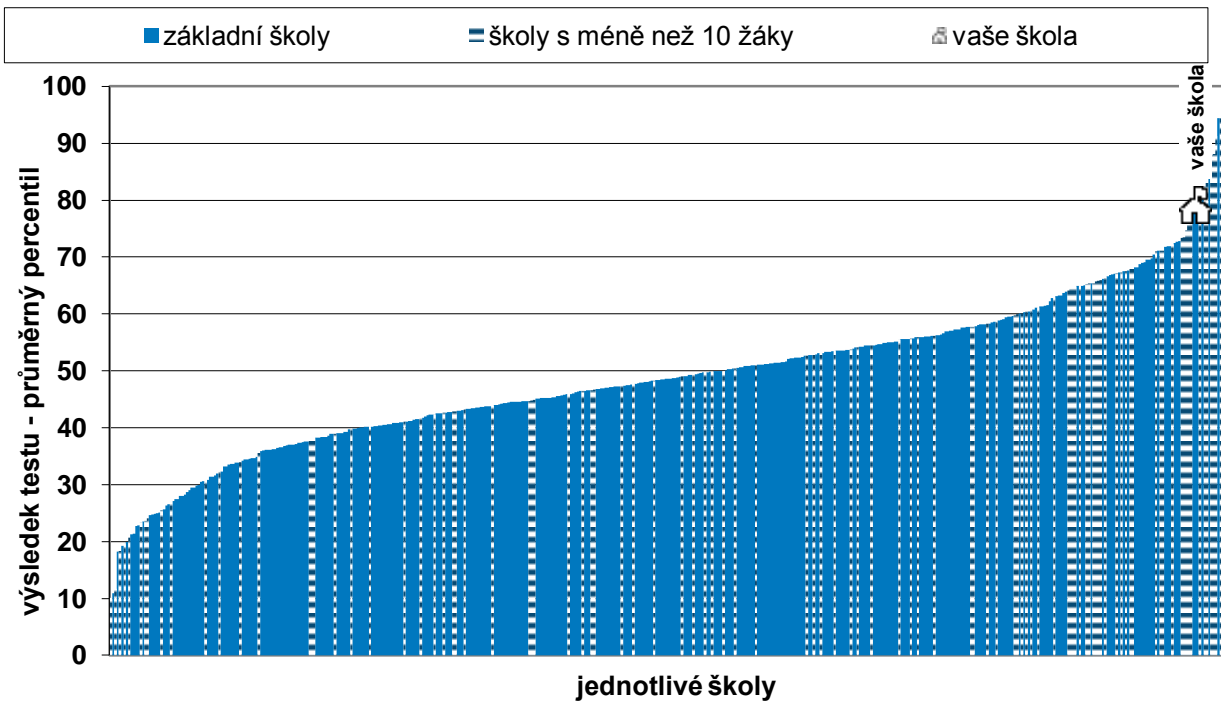


### relativní postavení školy v testu OSP souhrnné výsledky za školu

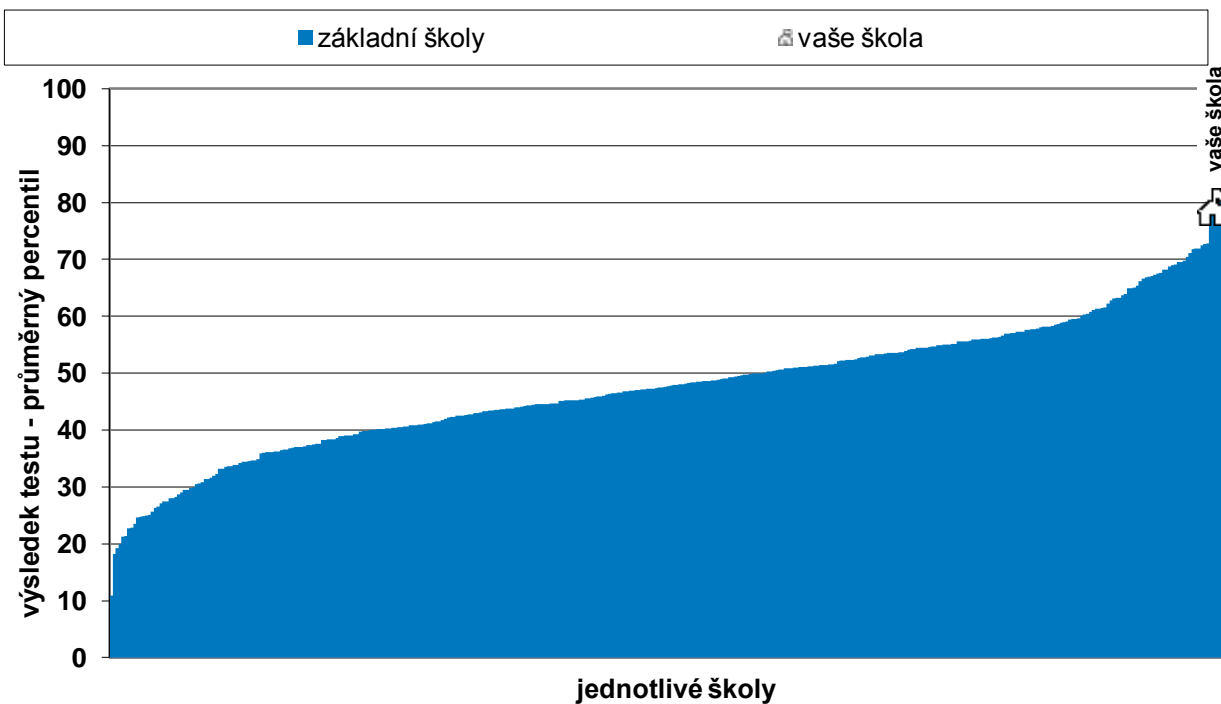


Následující grafy vystihují postavení vaší školy v rámci daného testu ve srovnání s ostatními školami, které se zúčastnily testování. Pořadí je dáno průměrným celkovým percentilem škol. V druhém grafu jsou vynechány školy s méně než 10 žáky.

### relativní postavení školy v testu z českého jazyka souhrnné výsledky za školu

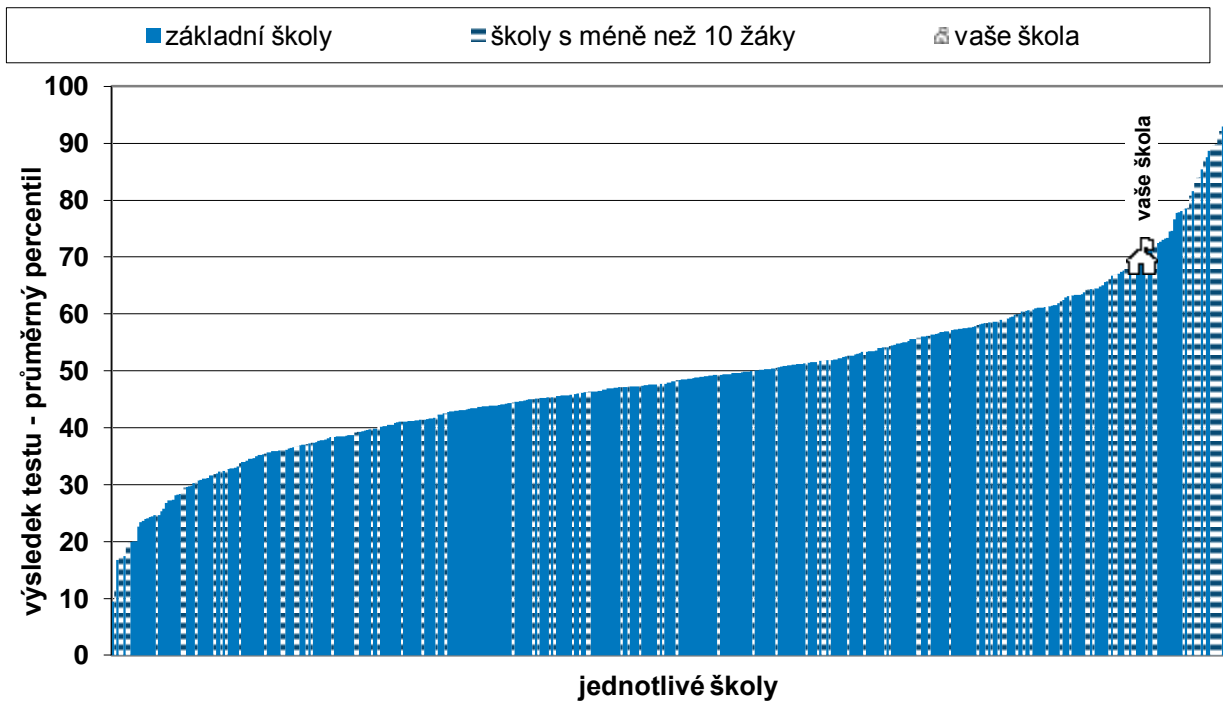


### relativní postavení školy v testu z českého jazyka souhrnné výsledky za školu

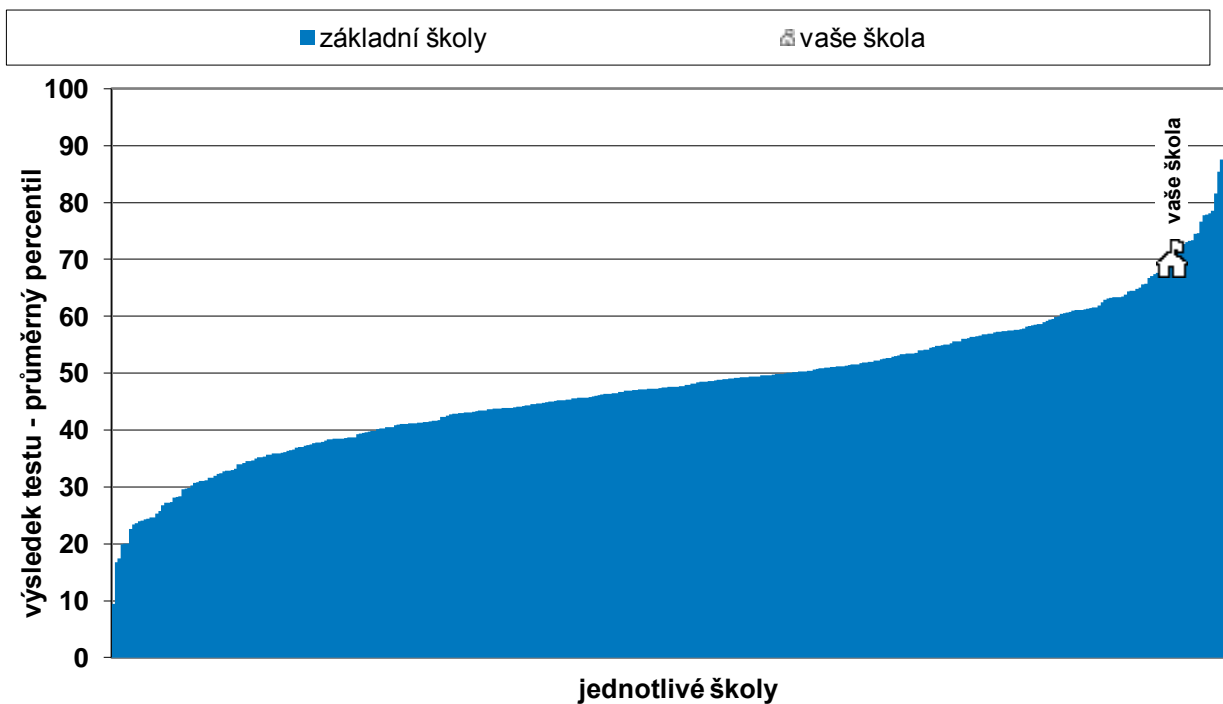


Následující grafy vystihují postavení vaší školy v rámci daného testu ve srovnání s ostatními školami, které se zúčastnily testování. Pořadí je dáno průměrným celkovým percentilem škol. V druhém grafu jsou vynechány školy s méně než 10 žáky.

### relativní postavení školy v testu z matematiky souhrnné výsledky za školu



### relativní postavení školy v testu z matematiky souhrnné výsledky za školu



## Německý jazyk – kategorie na základě Společného evropského referenčního rámce pro jazyky

**A0** Žák se s pomocí naučených frází umí představit a vyjádřit základní informace o sobě, své rodině či svých koníčcích. Tyto fráze také dokáže rozpoznat v textu. Začíná rozumět některým výrazům používaným v každodenním životě. Dokáže přečíst a pochopit jednoduché věty a fráze, pokud má potřebnou slovní zásobu, a může si text přečíst vícekrát po sobě. V mluveném projevu porozumí výrazům a větám, které zná, pokud jsou vysloveny pečlivě a pomalu.

**A1** Žák zná výrazy používané v každodenním životě a dokáže vyjádřit detaily týkající se jeho osoby, rodiny a přátel. Jednoduchými větami popíše místo, kde žije, a lidi, které zná. Umí položit jednoduché otázky a zjistit tak informace o jiné osobě (například o místě, kde žije, nebo o věcech, které vlastní). Porozumí pomalu, zřetelně a jednoduše mluvícím partnerům, kteří jsou ochotni případně svou výpověď zopakovat, a dokáže reagovat na jejich otázky. V textu i mluveném projevu dokáže identifikovat známá slova a věty.  
Úroveň A1 očekává Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání v prvním cizím jazyce od žáka na konci 5. třídy základní školy, v případě dalšího cizího jazyka je pak dosažení úrovně závislé na školním vzdělávacím programu školy.

**A2** Žák umí základními frázemi popsat sebe, svou rodinu, školu, zájmy či okolí. Dokáže v přímé a jednoduché výměně informací stručně popsat rutinní činnosti a své potřeby. Umí vést společenskou konverzaci o známých tématech a reagovat na momentální situaci. Dokáže napsat jednoduché poznámky či zprávy a zvládne i krátký osobní dopis. V jednodušších textech dokáže vyhledat základní informace. Rozumí větám, které se týkají jeho samého, rodiny, nákupů nebo zaměstnání. Porozumí základnímu sdělení, je-li proneseno pomalu a zřetelně.  
Úroveň A2 očekává Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání v prvním cizím jazyce od žáka na konci 9. třídy základní školy, v případě dalšího cizího jazyka je pak dosažení úrovně závislé na školním vzdělávacím programu školy.

**B1** Žák ovládá fráze a slovní zásobu týkající se běžných témat a témat, která ho zajímají, a dokáže o nich i napsat souvislý text. Jazykově si poradí v situacích, které mohou nastat při cestování do ciziny. Umí popsat zážitky, události, sny, naděje a cíle či stručně vysvětlit a zdůvodnit své názory a plány. Zvládne vyprávět příběh, přiblížit obsah knihy či filmu a vylíčit své reakce. Svě zážitky a dojmy dokáže i popsat v osobním dopise. Bez přípravy se může zapojit do hovoru o aktuálních událostech a známých tématech se správným použitím gramatických prostředků. Rozumí hlavním myšlenkám ve spisovném mluveném projevu, týká-li se běžných témat. Pochopí smysl rozhlasového či televizního vysílání s běžným obsahem.  
B1 je kategorie, ze které vychází maturitní zkouška.

**B2** Žák bez velké námahy dokáže vést plynulou spontánní konverzaci s rodilým mluvčím. Umí se srozumitelně a podrobně vyjadřovat k široké škále témat, která se vztahují k oblasti jeho zájmu, bez problémů vysvětlí své stanovisko k aktuálním otázkám a dokáže uvést výhody a nevýhody různých řešení. Rozumí textům současné prózy, článkům a zprávám zabývajícím se současnými problémy, v nichž autoři zaujímají konkrétní postoje, i hlavním myšlenkám složitých textů na různá témata včetně odborně zaměřených diskuzí na téma, o které se zajímá. Umí napsat srozumitelné podrobné texty různé formy na rozmanitá témata, obhajovat nebo vyvracet určitý názor. V osobním dopise dokáže vyjádřit emoce či popsat své pocity. Nedopouští se gramatických chyb vedoucích k nedorozumění, většinu svých chyb umí opravit. Rozumí většině televizních zpráv a programů týkajících se aktuálních témat a také většině filmů ve spisovném jazyce. Dokáže sledovat i složitou výměnu názorů, pokud téma dostatečně zná.

Tento test pracuje s úrovněmi vytvořenými na základě Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

SERRJ je dokument Rady Evropy poskytující obecný základ pro výuku a studium jazyků v celé Evropě.

Mimo jiné definuje i úroveň ovládnutí jazyka, které umožňují měřit pokrok studentů a žáků v každém stadiu učení se jazyku.

Vzhledem k tomu, že ještě předtím než žák dosáhne úrovně A1, dokáže již při velmi omezeném rozsahu použití jazyka provádět řadu úloh, rozšířili jsme škálu o úroveň A0.